**Календарно-тематическое планирование по курсу «Математика» 3 класс (136ч)**

**(Перспектива.** *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.***)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | план | факт | Тема урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС |
| Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Числа от 1 до 100 (36ч.)** |
| 1 | 1.09 |  | Повторение за курс 2 класса. Сложение и вычитание в пределах 100. | Какие существуют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел? | Однозначное, двузначное число, сложение и вычитание с переходом через десяток, без перехода через десяток. | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие способы деления. | Совершенствовать вычислительные навыки. Умение работать над задачей. Пользоваться алгоритмом письменного сложения и вычитания. | Осознание математических составляющих окружающего мира. |
| 2 | 2.09 |  | Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия. |
| 3 | 6.09 |  | Повторение за курс 2 класса. Прямой угол, прямоугольник, квадрат. |
| 4 | 7.09 |  | Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом. |
| 5 | 8.09 |  | Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм.  |
| 6 | 9.09 |  | Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин. |
|  | ***Сложение и вычитание.*** |
| 7 | 13.09 |  | Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме. | Какими способами прибавить число к сумме? Зависит ли сумма нескольких слагаемых от порядка действий? | Прибавление числа к сумме. | Ознакомить с правилом прибавления числа к сумме. | Уметь определять разные способы прибавления числа к сумме. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. |
| 8 | 14.09 |  | Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу. |
| 9 | 15.09 |  | Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом.  |
| 10 | 16.09 |  | Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами | Как узнать стоимость нескольких предметов по известным цене и количеству? | Цена, количество, стоимость. | Познакомить с терминами цена, количество, стоимость, зависимостью этих величин. | Решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 11 | 20.09 |  | Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными способами. |
| 12 | 21.09 |  | Проверка сложения. Переместительное свойство сложения. | Как убедиться в правильности вычисления суммы? | Компоненты при сложении и вычитании. | Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий сложения. | Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы. | Проявлять желание найти способ решения проблемы. |
| 13 | 22.09 |  | Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых. |
| 14 | 23.09 |  | Проверка сложения.  |
| 15 | 27.09 |  | Увеличение длины отрезка в несколько раз. | Назовите способы прибавления суммы к числу. | Перестановка слагаемых, прибавление суммы к числу. | Ознакомить с правилом прибавления суммы к числу. | Уметь определять разные способы прибавления суммы к числу. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. |
| 16 | 28.09 |  | Уменьшение длины отрезка в несколько раз.  |
| 17 | 29.09 |  | Практическая работа в рабочих тетрадях. |
| 18 | 30.09 |  | Обозначение геометрических фигур. | Прочитайте имя прямоугольника четырьмя разными способами. | Латинский алфавит. | Ознакомление с буквами латинского алфавита. | Уметь обозначать фигуры латинскими буквами, читать названия этих букв, учится писать их. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 19 | 4.10 |  | **Контрольная работа №1** | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | Систематизация понятий. | Диагностика сформированности умения прибавления суммы к числу, числа к сумме. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Видеть результат своей работы. |
| 20 | 5.10 |  | Работа над ошибками.  | Назовите способы вычитания числа из суммы. | Вычитание числа из суммы. | Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы. | Уметь определять разные способы вычитания числа из суммы. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. |
| 21 | 6.10 |  | Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей. |
| 22 | 7.10 |  | Вычитание числа из суммы. Тестирование. |
| 23 | 11.10 |  | Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания. | Как убедиться в правильности вычисления разности? Можно ли проверить вычитание вычитанием? | Компоненты при сложении и вычитании. | Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания. | Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы. | Проявлять желание найти способ решения проблемы. |
| 24 | 12.10 |  | Проверка вычитания. |
| 25 | 13.10 |  | Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа. | Назовите способы вычитания суммы из числа. | Вычитание суммы из числа. | Ознакомить с правилом вычитания суммы из числа. | Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. |
| 26 | 14.10 |  | Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом. |
| 27 | 18.10 |  | Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей. Самостоятельная работа. |
| 28 | 19.10 |  | Приём округления при сложении. | Можно ли, не вычисляя результата, определить, является ли сумма круглым числом или нет? | Округление слагаемых, компоненты при сложении. | Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел. | Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии сложения. Определять удобный способ округления чисел. | Проявлять желание решать проблему. |
| 29 | 20.10 |  | Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого. |
| 30 | 21.10 |  | Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых. |
| 31 | 25.10 |  | Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого. | Вычислите значение числового выражения, используя удобный способ округления чисел. | Округление чисел, компоненты при вычитании. | Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания. Ввести алгоритм округления чисел при вычитании. | Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии вычитания. Определять удобный способ округления чисел. | Проявлять желание решать проблему. |
| 32 | 26.10 |  | Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого. |
| 33 | 27.10 |  | Равные фигуры. | Какую форму и размеры имеют равные фигуры? | Объёмная, плоская геометрическая фигура, вершины, грани, рёбра прямоугольного параллелепипеда, равные фигуры. Складывание, наложение, трафарет, подсчёт клеточек. | Раскрыть значение понятий «равные фигуры», «прямоугольный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного параллелепипеда вершины, грани, рёбра | Определять равные фигуры, используя разные способы. Сравнивать фигуры по форме, количеству клеточек | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 34 | 28.10 |  | Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида. | Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? | Составная задача. | Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия. | Уметь различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 35 | 8.11 |  | Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными. |
| 36 | 9.11 |  | **Контрольная работа №2** | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | Систематизация понятий. | Повторить способы вычислений и их проверки; умения решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость; обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |
|  | **Числа от 0 до 100 (52ч.)  *Умножение и деление***  |
| 37 | 10.11 |  | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. | Какие числа являются чётными, нечётными? | Чётные, нечётные числа. | Ввести понятия «чётное», «нечётное», «кратное» число. | Научиться определять чётные и нечётные числа в пределах 100; составлять чётные и нечётные двузначные числа. | Позитивное отношение к результатам обучения. |
| 38 | 11.11 |  | Чётные и нечётные числа.  |
| 39 | 15.11 |  | Умножение числа 3. Деление на 3. | Как определить произведение чисел, используя таблицу Пифагора? | Таблица умножения в пределах 3. | Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. | Научиться определять способ умножения числа 3 и соответствующих способов деления. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 40 | 16.11 |  | Умножение числа 3. Деление на 3. |
| 41 | 17.11 |  | Умножение суммы на число. | Назовите способы умножения суммы на число. | Умножение суммы на число, компоненты при сложении, умножении. | Ввести второй способ умножения суммы на число. | Научиться определять способы умножения суммы на число двумя способами. Определять наиболее удобный способ умножения суммы на число. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 42 | 18.11 |  | Умножение суммы на число. |
| 43 | 22.11 |  | Умножение числа 4. Деление на 4 Составление таблицы умножения в пределах 100. | Какие способы вычисления чисел вам известны? | Таблица умножения в пределах 4. | Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. | Научиться определять способ умножения числа 4 и соответствующих способов деления. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 44 | 23.11 |  | Умножение числа 4. Деление на 4. |
|  45 | 24.11 |  | Проверка умножения. | Что нужно, чтобы проверить правильность выполнения действия умножения? | Компоненты при умножении и делении. | Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия умножения. | Научиться выполнять проверку действия умножения при вычислениях двумя способами. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 46 | 25.11 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Какими способами можно умножить двузначное число на однозначное? | Разрядные слагаемые, умножение двузначного числа на однозначное. | Актуализировать знания о раскладывании двузначного числа на сумму разрядных слагаемых. | Выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное. Определять способ умножения двузначного числа на однозначное. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 47 | 29.11 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 48 | 30.11 |  | Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального. | Что значит привести к единице? | Приведение к единице, цена, количество, стоимость. | Познакомить с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Определять необходимость приведения к единице при решении составных задач. Научиться решать задачи на приведение к единице. | Позитивное отношение к результатам обучения. |
| 49 | 1.12 |  | Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия. |
| 50 | 2.12 |  | Задачи на приведение к единице.  |
| 51 | 6.12 |  | Умножение числа 5. Деление на 5. | Как можно вычислить произведение чисел удобным способом? | Таблица умножения в пределах 5. | Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5. | Научиться определять способ умножения числа 5 и соответствующих способов деления. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 52 | 7.12 |  | Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей. |
| 53 | 8.12 |  | **Контрольная работа №3** | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | Систематизация понятий. | Повторить способы умножения двузначного числа на однозначное, суммы на число; умения решать задачи на приведение к единице. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 54 | 9.12 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | Как можно вычислить произведение чисел разными способами? | Таблица умножения в пределах 6. | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. | Научиться определять способ умножения числа 6 и соответствующих способов деления. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 55 | 13.12 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. |
| 56 | 14.12 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. |
| 57 | 15.12 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. |
| 58 | 16.12 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. |
| 59 | 20.12 |  | Проверка деления. | Что нужно, чтобы проверить правильность выполнения действия деления? | Компоненты при умножении и делении. | Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия деления. | Научиться выполнять проверку действия деления при вычислениях двумя способами. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 60 | 21.12 |  | Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств. | Во сколько раз одно число больше (меньше) другого? | Кратное сравнение. | Ввести понятие «кратное сравнение чисел». Актуализировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел. | Научиться определять виды сравнения (кратное и разностное). Решать простую задачу на кратное сравнение. | Позитивное отношение к результатам обучения. |
| 61 | 22.12 |  | Моделирование и решение задач на кратное сравнение. |
| 62 | 23.12 |  | Задачи на кратное сравнение. |
| 63 | 27.12 |  | Решение задач на кратное сравнение рациональным способом. |
| 64 | 28.12 |  | **Контрольная работа №4.** | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | Систематизация понятий. | Повторить известные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления. Закрепить умение решать задачи на кратное равнение. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 65 | 10.01 |  | Умножение числа 7. Деление на 7. | Как можно вычислить произведения чисел 7х3, 7х4, 7х5…разными способами? | Таблица умножения в пределах 7. | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. | Научиться определять способ умножения числа 7 и соответствующих способов деления. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 66 | 11.01 |  | Умножение числа 7. Деление на 7. |
| 67 | 12.01 |  | Умножение числа 7. Деление на 7. |
| 68 | 13.01 |  | Умножение числа 7. Деление на 7. |
| 69 | 17.01 |  | Умножение числа 8. Деление на 8. | Вычислите значения числовых выражений 8х8, 8х9, 8х10, используя алгоритм. | Таблица умножения в пределах 8. | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8. | Научиться определять способ умножения числа 8 и соответствующих способов деления. | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. |
| 70 | 18.01 |  | Умножение числа 8. Деление на 8. |
| 71 | 19.01 |  | Прямоугольный параллелепипед |
| 72 | 20.01 |  | Прямоугольный параллелепипед |
| 73 | 24.01 |  | Площади фигур. | При измерении площади фигуры разными мерками получаются одинаковые результаты? | Мерка, площадь фигуры. | Сформировать представление о площади фигур. | Измерять площади фигур разными мерками | Позитивное отношение к результатам обучения. |
| 74 | 25.01 |  | Площади фигур. |
| 75 | 26.01 |  | Умножение числа 9. Деление на 9. | Какие примеры умножения 9 можно записать, используя переместительное свойство умножения? | Таблица умножения в пределах 8. | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9. | Научиться определять способ умножения числа 9 и соответствующих способов деления. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 76 | 27.01 |  | Умножение числа 9. Деление на 9. |
| 77 | 31.01 |  | Таблица умножения в пределах 100 | Вычислите значения числовых выражений, используя алгоритм. | Таблица умножения в пределах 100 | Знать таблицу умножения от 3 до 10 в пределах 100. Находить удобный способ вычисления. | Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100. Выполнять умножение чисел любым способом. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 78 | 1.02 |  | **Контрольная работа №5** | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | Систематизация понятий. | Применять знания таблицы умножения, вести удобный способ вычисления. Решать задачи, используя любой способ вычисления. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 79 | 2.02 |  | Деление суммы на число. | Как разделить сумму на число? | Слагаемое, сумма. | Ознакомление с разными способами деления суммы на число. | Научиться определять удобный способ деления суммы на число. | Проявлять желание решать проблему. |
| 80 | 3.02 |  | Деление суммы на число. |
| 81 | 7.02 |  | Деление суммы на число. |
| 82 | 8.02 |  | Вычисления вида 48:2 | Какими способами можно разделить 48х2? | Удобный способ, сумма удобных слагаемых. | Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 48х2. | Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых слагаемых. Использовать удобный способ деления. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 83 | 9.02 |  | Вычисления вида 48:2 |
| 84 | 10.02 |  | Вычисления вида 57:3 | Какими способами можно разделить 57х3? | Удобный способ, сумма удобных слагаемых. | Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 57х3. | Уметь заменять число суммой удобных слагаемых. Использовать удобный способ деления. | Позитивное отношение к результатам обучения. |
| 85 | 14.02 |  | Вычисления вида 57:3 |
| 86 | 15.02 |  | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | Как можно разделить двузначное число на двузначное? | Метод подбора, деление двузначного числа на двузначное. | Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. | Уметь подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное. | Проявлять желание решать проблему. |
| 87 | 16.02 |  | Повторение пройденного. | Какие приёмы деления вам известны? | Систематизация понятий. | Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число. | Уметь применять приобретённые знания и умения. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 88 | 17.02 |  | **Контрольная работа №6.** | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | Систематизация понятий. | Использовать приобретённые знания при работе над примерами, задачей. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |
|  | **Числа от 100 до 1000. (48ч.)  *Нумерация.*** |
| 89 | 21.02 |  | Счёт сотнями. | Сколько десятков в одной сотне? | Сотня.  | Познакомить с новой счётной единицей – сотней. Научить считать сотнями. | Научиться считать сотнями, вести прямой и обратный счёт | Позитивное отношение к результатам обучения. |
| 90 | 22.02 |  | Названия круглых сотен. | Сколько раз по 100 содержится в 300? | Разрядные единицы. | Ввести понятие «сотня». Соотносить круглое трёхзначное число с его названием. | Выполнять вычисления числовых выражений круглыми десятками и сотнями. Определять количество единиц, десятков, сотен в трёхзначном числе. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 91 | 28.02 |  | Названия круглых сотен. |
|  92 | 1.03 |  | Образование чисел от 100 до 1000. | Определите количество сотен, десятков и единиц в числе. | Единицы, десятки, сотни. | Познакомить с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. | Уметь вести счёт прямой и обратный в пределах 1000. | Позитивное отношение к результатам обучения. |
| 93 | 2.03 |  | Трёхзначные числа | Объясните значение выражения «трёхзначные числа». | Единицы, десятки, сотни. | Ввести понятие трёхзначного числа. Продолжить по закреплению десятичного состава чисел от 100 до 1000. | Научиться читать, записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать круглые сотни. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 94 | 3.03 |  | Трёхзначные числа |
|  95 | 7.03 |  | Задачи на сравнение. | Расскажите порядок решения задачи на кратное сравнение, используя решение задачи. | Кратное сравнение. | Познакомить с новым видом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. | Уметь сравнивать два значения одной величины и находить неизвестное значение другой величины. | Проявлять желание решать проблему. |
|  | ***Сложение и вычитание.*** |
| 96 | 9.03 |  | Устные приёмы сложение и вычитания. | Назовите порядок устного вычисления числового выражения. | Разрядные слагаемые. | Научить определять порядок устного вычисления чисел в пределах 1000. Определять способы сложения круглых чисел. | Выполнять устное вычисление чисел в пределах 1000 двумя способами. | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. |
| 97 | 10.03 |  | Устные приёмы сложение и вычитания. |
| 98 | 14.03 |  | Устные приёмы сложение и вычитания. |
| 99 | 15.03 |  | Устные приёмы сложение и вычитания. |
| 100 | 16.03 |  | **Контрольная работа №7** | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | Систематизация понятий. | Использовать знания о нумерации чисел от 100 до 1000. Пользоваться единицами площади для вычисления площади прямоугольника. Решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 101 | 28.03 |  | Единицы площади. | Сколько квадратных сантиметров поместится в одном квадратном дециметре? | Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. | Познакомить с единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, их обозначениями. | Уметь переводить единицы площади | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 102 | 29.03 |  | Единицы площади. |
| 103 | 30.03 |  | Площадь прямоугольника. | Как вычислить площадь прямоугольника? | Площадь прямоугольника, квадратный сантиметр. | Ввести понятие «площадь прямоугольника». Ввести алгоритм определения площади прямоугольника. | Сравнивать площади фигур, используя различные мерки. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 104 | 31.03 |  | Площадь прямоугольника. |
| 105 | 4.04 |  | Деление с остатком. | Каждое число делится без остатка? | Делимое, делитель, частное, остаток. | Познакомить с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. | Выполнять деление с остатком. | Интерес к изучению темы. |
| 106 | 5.04 |  | Деление с остатком. |
| 107 | 6.04 |  | Километр. | Назовите количество метров, которые содержит 1 километр? | Меры длины, километр. | Познакомиться с новой единицей длины – километром. | Выражать километры в метрах и обратно. Выполнять вычисления с именованными числами. | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. |
| 108 | 7.04 |  | Километр. |
| 109 | 11.04 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания. | Назовите алгоритм письменного сложения и вычитания. | Единицы, десятки, сотни. | Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000. | Позитивное отношение к результатам обучения. |
| 110 | 12.04 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 111 | 13.04 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 112 | 14.04 |  | Повторение пройденного. | Какие письменные приёмы сложения и вычитания вам известны? | Единицы, десятки, сотни. | Повторить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел; деление с остатком. | Уметь применять приобретённые знания и умения. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 113 | 18.04 |  | Повторение пройденного. |
| 114 | 19.04 |  | **Контрольная работа №8** | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | Систематизация понятий. | Использовать знания алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел и деления с остатком | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |
|  | ***Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)*** |
| 115 | 20.04 |  | Умножение круглых сотен. | Как выполнить умножение круглых сотен? | Устные приёмы умножения. | Познакомить со способами умножения круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. | Научить определять порядок устных приёмов умножения круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 116 | 21.04 |  | Умножение круглых сотен. |
| 117 | 25.04 |  | Деление круглых сотен. | Как выполнить деление круглых сотен? | Устные приёмы деления. | Познакомить со способами деления круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном делении. | Определять порядок устных приёмов деления круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел. | Позитивное отношение к результатам обучения. |
| 118 | 26.04 |  | Деление круглых сотен. |
| 119 | 27.04 |  | Грамм. | Назовите количество граммов, которое содержит 1 килограмм? | Грамм, мера массы. | Ввести понятие «грамм». Научить соотносить значения разных единиц измерения массы. | Переводить единицу изменения массы «килограммы» в «граммы». Сравнивать именованные числа, выполнять вычисления. | Интерес к изучению темы. |
| 120 | 28.04 |  | Грамм. |
| 121 | 2.05 |  | Грамм. |
| 122 | 3.05 |  | Грамм. |
| 123 | 4.05 |  | **Итоговая контрольная работа. № 9** | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | Систематизация понятий. | Использовать знания таблицы умножения, приёмов внетабличного умножения и деления. Решать задачи в 2-3 действия на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Вычислять значения выражений со скобками и без них. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |
|  | ***Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений)*** |
| 124 | 5.05 |  | Умножение на однозначное число | Каким алгоритмом мы пользуемся при умножении на однозначное число? | Письменное умножение, разрядные цифры. | Ввести алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000. | Уметь выполнять письменное умножение на однозначное число. | Интерес к изучению темы. |
| 125 | 10.05 |  | Умножение на однозначное число |
| 126 | 11.05 |  | Умножение на однозначное число |
| 127 | 12.05 |  | Деление на однозначное число | Каким алгоритмом мы пользуемся при делении на однозначное число? | Разрядные цифры, деление уголком, письменное деление. | Познакомить с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Уметь выполнять письменное деление на однозначное число. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 128 | 16.05 |  | Деление на однозначное число |
| 129 | 17.05 |  | Деление на однозначное число |
| 130 | 18.05 |  | Деление на однозначное число |
| 131 | 19.05 |  | Деление на однозначное число |
| 132 | 23.05 |  | Повторение пройденного.КИМ | Используйте приобретённые знания и умения. | Систематизация понятий. | Обобщить полученные знания. | Уметь применять приобретённые знания и умения. | Позитивное отношение к результатам обучения. |
| 133 | 24.05 |  | Повторение пройденного.КИМ |
| 134 | 25.05 |  | Повторение пройденного.КИМ |
| 135 | 26.05 |  | Повторение пройденного.КИМ |
| 136 | 30.05 |  | Повторение пройденного.КИМ |