**Календарно-тематическое планирование по курсу «Математика» 3 класс (136ч)**

**(Перспектива.** *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.***)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | план | | факт | | Тема урока | | Решаемые проблемы | | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | | | | |
| Понятия | | Предметные результаты | | УУД | | Личностные результаты | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
|  | | | **Числа от 1 до 100 (36ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | |  | Повторение за курс 2 класса.  Сложение и вычитание в пределах 100. | | | Какие существуют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел? | | Однозначное, двузначное число, сложение и вычитание с переходом через десяток, без перехода через десяток. | | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие способы деления. | | Совершенствовать вычислительные навыки. Умение работать над задачей. Пользоваться алгоритмом письменного сложения и вычитания. | | Осознание математических составляющих окружающего мира. | |
| 2 | 2.09 | |  | Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия. | | |
| 3 | 6.09 | |  | Повторение за курс 2 класса.  Прямой угол, прямоугольник, квадрат. | | |
| 4 | 7.09 | |  | Повторение за курс 2 класса.  Решение текстовых задач наиболее рациональным способом. | | |
| 5 | 8.09 | |  | Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм. | | |
| 6 | 9.09 | |  | Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин. | | |
|  | | | ***Сложение и вычитание.*** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 13.09 | |  | Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме. | | | Какими способами прибавить число к сумме? Зависит ли сумма нескольких слагаемых от порядка действий? | | Прибавление числа к сумме. | | Ознакомить с правилом прибавления числа к сумме. | | Уметь определять разные способы прибавления числа к сумме. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. | | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. | |
| 8 | 14.09 | |  | Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу. | | |
| 9 | 15.09 | |  | Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом. | | |
| 10 | 16.09 | |  | Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами | | | Как узнать стоимость нескольких предметов по известным цене и количеству? | | Цена, количество, стоимость. | | Познакомить с терминами цена, количество, стоимость, зависимостью этих величин. | | Решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 11 | 20.09 | |  | Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными способами. | | |
| 12 | 21.09 | |  | Проверка сложения. Переместительное свойство сложения. | | | Как убедиться в правильности вычисления суммы? | | Компоненты при сложении и вычитании. | | Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий сложения. | | Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы. | | Проявлять желание найти способ решения проблемы. | |
| 13 | 22.09 | |  | Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых. | | |
| 14 | 23.09 | |  | Проверка сложения. | | |
| 15 | 27.09 | |  | Увеличение длины отрезка в несколько раз. | | | Назовите способы прибавления суммы к числу. | | Перестановка слагаемых, прибавление суммы к числу. | | Ознакомить с правилом прибавления суммы к числу. | | Уметь определять разные способы прибавления суммы к числу. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. | | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. | |
| 16 | 28.09 | |  | Уменьшение длины отрезка в несколько раз. | | |
| 17 | 29.09 | |  | Практическая работа в рабочих тетрадях. | | |
| 18 | 30.09 | |  | Обозначение геометрических фигур. | | | Прочитайте имя прямоугольника четырьмя разными способами. | | Латинский алфавит. | | Ознакомление с буквами латинского алфавита. | | Уметь обозначать фигуры латинскими буквами, читать названия этих букв, учится писать их. | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 19 | 4.10 | |  | **Контрольная работа №1** | | | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | | Систематизация понятий. | | Диагностика сформированности умения прибавления суммы к числу, числа к сумме. | | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | | Видеть результат своей работы. | |
| 20 | 5.10 | |  | Работа над ошибками. | | | Назовите способы вычитания числа из суммы. | | Вычитание числа из суммы. | | Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы. | | Уметь определять разные способы вычитания числа из суммы. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. | | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. | |
| 21 | 6.10 | |  | Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей. | | |
| 22 | 7.10 | |  | Вычитание числа из суммы. Тестирование. | | |
| 23 | 11.10 | |  | Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания. | | | Как убедиться в правильности вычисления разности? Можно ли проверить вычитание вычитанием? | | Компоненты при сложении и вычитании. | | Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания. | | Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы. | | Проявлять желание найти способ решения проблемы. | |
| 24 | 12.10 | |  | Проверка вычитания. | | |
| 25 | 13.10 | |  | Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа. | | | Назовите способы вычитания суммы из числа. | | Вычитание суммы из числа. | | Ознакомить с правилом вычитания суммы из числа. | | Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. | | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. | |
| 26 | 14.10 | |  | Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом. | | |
| 27 | 18.10 | |  | Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей. Самостоятельная работа. | | |
| 28 | 19.10 | |  | Приём округления при сложении. | | | Можно ли, не вычисляя результата, определить, является ли сумма круглым числом или нет? | | Округление слагаемых, компоненты при сложении. | | Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел. | | Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии сложения. Определять удобный способ округления чисел. | | Проявлять желание решать проблему. | |
| 29 | 20.10 | |  | Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого. | | |
| 30 | 21.10 | |  | Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых. | | |
| 31 | 25.10 | |  | Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого. | | | Вычислите значение числового выражения, используя удобный способ округления чисел. | | Округление чисел, компоненты при вычитании. | | Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания. Ввести алгоритм округления чисел при вычитании. | | Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии вычитания. Определять удобный способ округления чисел. | | Проявлять желание решать проблему. | |
| 32 | 26.10 | |  | Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого. | | |
| 33 | 27.10 | |  | Равные фигуры. | | | Какую форму и размеры имеют равные фигуры? | | Объёмная, плоская геометрическая фигура, вершины, грани, рёбра прямоугольного параллелепипеда, равные фигуры. Складывание, наложение, трафарет, подсчёт клеточек. | | Раскрыть значение понятий «равные фигуры», «прямоугольный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного параллелепипеда вершины, грани, рёбра | | Определять равные фигуры, используя разные способы. Сравнивать фигуры по форме, количеству клеточек | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 34 | 28.10 | |  | Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида. | | | Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? | | Составная задача. | | Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия. | | Уметь различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 35 | 8.11 | |  | Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными. | | |
| 36 | 9.11 | |  | **Контрольная работа №2** | | | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | | Систематизация понятий. | | Повторить способы вычислений и их проверки; умения решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость; обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита. | | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | | Оценивать результат собственной деятельности. | |
|  | | | **Числа от 0 до 100 (52ч.)  *Умножение и деление*** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 10.11 | |  | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. | | | Какие числа являются чётными, нечётными? | | Чётные, нечётные числа. | | Ввести понятия «чётное», «нечётное», «кратное» число. | | Научиться определять чётные и нечётные числа в пределах 100; составлять чётные и нечётные двузначные числа. | | Позитивное отношение к результатам обучения. | |
| 38 | 11.11 | |  | Чётные и нечётные числа. | | |
| 39 | 15.11 | |  | Умножение числа 3. Деление на 3. | | | Как определить произведение чисел, используя таблицу Пифагора? | | Таблица умножения в пределах 3. | | Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. | | Научиться определять способ умножения числа 3 и соответствующих способов деления. | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 40 | 16.11 | |  | Умножение числа 3. Деление на 3. | | |
| 41 | 17.11 | |  | Умножение суммы на число. | | | Назовите способы умножения суммы на число. | | Умножение суммы на число, компоненты при сложении, умножении. | | Ввести второй способ умножения суммы на число. | | Научиться определять способы умножения суммы на число двумя способами. Определять наиболее удобный способ умножения суммы на число. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 42 | 18.11 | |  | Умножение суммы на число. | | |
| 43 | 22.11 | |  | Умножение числа 4.  Деление на 4  Составление таблицы умножения в пределах 100. | | | Какие способы вычисления чисел вам известны? | | Таблица умножения в пределах 4. | | Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. | | Научиться определять способ умножения числа 4 и соответствующих способов деления. | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 44 | 23.11 | |  | Умножение числа 4.  Деление на 4. | | |
| 45 | 24.11 | |  | Проверка умножения. | | | Что нужно, чтобы проверить правильность выполнения действия умножения? | | Компоненты при умножении и делении. | | Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия умножения. | | Научиться выполнять проверку действия умножения при вычислениях двумя способами. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 46 | 25.11 | |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | Какими способами можно умножить двузначное число на однозначное? | | Разрядные слагаемые, умножение двузначного числа на однозначное. | | Актуализировать знания о раскладывании двузначного числа на сумму разрядных слагаемых. | | Выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное. Определять способ умножения двузначного числа на однозначное. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 47 | 29.11 | |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | | |
| 48 | 30.11 | |  | Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального. | | | Что значит привести к единице? | | Приведение к единице, цена, количество, стоимость. | | Познакомить с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального. | | Определять необходимость приведения к единице при решении составных задач. Научиться решать задачи на приведение к единице. | | Позитивное отношение к результатам обучения. | |
| 49 | 1.12 | |  | Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия. | | |
| 50 | 2.12 | |  | Задачи на приведение к единице. | | |
| 51 | 6.12 | |  | Умножение числа 5.  Деление на 5. | | | Как можно вычислить произведение чисел удобным способом? | | Таблица умножения в пределах 5. | | Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5. | | Научиться определять способ умножения числа 5 и соответствующих способов деления. | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 52 | 7.12 | |  | Умножение числа 5.  Деление на 5.  Решение задач на поиск закономерностей. | | |
| 53 | 8.12 | |  | **Контрольная работа №3** | | | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | | Систематизация понятий. | | Повторить способы умножения двузначного числа на однозначное, суммы на число; умения решать задачи на приведение к единице. | | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | | Оценивать результат собственной деятельности. | |
| 54 | 9.12 | |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | | | Как можно вычислить произведение чисел разными способами? | | Таблица умножения в пределах 6. | | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. | | Научиться определять способ умножения числа 6 и соответствующих способов деления. | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 55 | 13.12 | |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | | |
| 56 | 14.12 | |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | | |
| 57 | 15.12 | |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | | |
| 58 | 16.12 | |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | | |
| 59 | 20.12 | |  | Проверка деления. | | | Что нужно, чтобы проверить правильность выполнения действия деления? | | Компоненты при умножении и делении. | | Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия деления. | | Научиться выполнять проверку действия деления при вычислениях двумя способами. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 60 | 21.12 | |  | Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств. | | | Во сколько раз одно число больше (меньше) другого? | | Кратное сравнение. | | Ввести понятие «кратное сравнение чисел». Актуализировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел. | | Научиться определять виды сравнения (кратное и разностное). Решать простую задачу на кратное сравнение. | | Позитивное отношение к результатам обучения. | |
| 61 | 22.12 | |  | Моделирование и решение задач на кратное сравнение. | | |
| 62 | 23.12 | |  | Задачи на кратное сравнение. | | |
| 63 | 27.12 | |  | Решение задач на кратное сравнение рациональным способом. | | |
| 64 | 28.12 | |  | **Контрольная работа №4.** | | | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | | Систематизация понятий. | | Повторить известные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления. Закрепить умение решать задачи на кратное равнение. | | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | | Оценивать результат собственной деятельности. | |
| 65 | 10.01 | |  | Умножение числа 7. Деление на 7. | | | Как можно вычислить произведения чисел 7х3, 7х4, 7х5…разными способами? | | Таблица умножения в пределах 7. | | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. | | Научиться определять способ умножения числа 7 и соответствующих способов деления. | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 66 | 11.01 | |  | Умножение числа 7. Деление на 7. | | |
| 67 | 12.01 | |  | Умножение числа 7. Деление на 7. | | |
| 68 | 13.01 | |  | Умножение числа 7. Деление на 7. | | |
| 69 | 17.01 | |  | Умножение числа 8. Деление на 8. | | | Вычислите значения числовых выражений 8х8, 8х9, 8х10, используя алгоритм. | | Таблица умножения в пределах 8. | | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8. | | Научиться определять способ умножения числа 8 и соответствующих способов деления. | | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. | |
| 70 | 18.01 | |  | Умножение числа 8. Деление на 8. | | |
| 71 | 19.01 | |  | Прямоугольный параллелепипед | | |
| 72 | 20.01 | |  | Прямоугольный параллелепипед | | |
| 73 | 24.01 | |  | Площади фигур. | | | При измерении площади фигуры разными мерками получаются одинаковые результаты? | | Мерка, площадь фигуры. | | Сформировать представление о площади фигур. | | Измерять площади фигур разными мерками | | Позитивное отношение к результатам обучения. | |
| 74 | 25.01 | |  | Площади фигур. | | |
| 75 | 26.01 | |  | Умножение числа 9. Деление на 9. | | | Какие примеры умножения 9 можно записать, используя переместительное свойство умножения? | | Таблица умножения в пределах 8. | | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9. | | Научиться определять способ умножения числа 9 и соответствующих способов деления. | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 76 | 27.01 | |  | Умножение числа 9. Деление на 9. | | |
| 77 | 31.01 | |  | Таблица умножения в пределах 100 | | | Вычислите значения числовых выражений, используя алгоритм. | | Таблица умножения в пределах 100 | | Знать таблицу умножения от 3 до 10 в пределах 100. Находить удобный способ вычисления. | | Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100. Выполнять умножение чисел любым способом. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 78 | 1.02 | |  | **Контрольная работа №5** | | | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | | Систематизация понятий. | | Применять знания таблицы умножения, вести удобный способ вычисления. Решать задачи, используя любой способ вычисления. | | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | | Оценивать результат собственной деятельности. | |
| 79 | 2.02 | |  | Деление суммы на число. | | | Как разделить сумму на число? | | Слагаемое, сумма. | | Ознакомление с разными способами деления суммы на число. | | Научиться определять удобный способ деления суммы на число. | | Проявлять желание решать проблему. | |
| 80 | 3.02 | |  | Деление суммы на число. | | |
| 81 | 7.02 | |  | Деление суммы на число. | | |
| 82 | 8.02 | |  | Вычисления вида 48:2 | | | Какими способами можно разделить 48х2? | | Удобный способ, сумма удобных слагаемых. | | Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 48х2. | | Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых слагаемых. Использовать удобный способ деления. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 83 | 9.02 | |  | Вычисления вида 48:2 | | |
| 84 | 10.02 | |  | Вычисления вида 57:3 | | | Какими способами можно разделить 57х3? | | Удобный способ, сумма удобных слагаемых. | | Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 57х3. | | Уметь заменять число суммой удобных слагаемых. Использовать удобный способ деления. | | Позитивное отношение к результатам обучения. | |
| 85 | 14.02 | |  | Вычисления вида 57:3 | | |
| 86 | 15.02 | |  | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | | | Как можно разделить двузначное число на двузначное? | | Метод подбора, деление двузначного числа на двузначное. | | Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. | | Уметь подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное. | | Проявлять желание решать проблему. | |
| 87 | 16.02 | |  | Повторение пройденного. | | | Какие приёмы деления вам известны? | | Систематизация понятий. | | Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число. | | Уметь применять приобретённые знания и умения. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 88 | 17.02 | |  | **Контрольная работа №6.** | | | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | | Систематизация понятий. | | Использовать приобретённые знания при работе над примерами, задачей. | | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | | Оценивать результат собственной деятельности. | |
|  | | | **Числа от 100 до 1000. (48ч.)  *Нумерация.*** | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 21.02 | |  | Счёт сотнями. | | | Сколько десятков в одной сотне? | | Сотня. | | Познакомить с новой счётной единицей – сотней. Научить считать сотнями. | | Научиться считать сотнями, вести прямой и обратный счёт | | Позитивное отношение к результатам обучения. | |
| 90 | 22.02 | |  | Названия круглых сотен. | | | Сколько раз по 100 содержится в 300? | | Разрядные единицы. | | Ввести понятие «сотня». Соотносить круглое трёхзначное число с его названием. | | Выполнять вычисления числовых выражений круглыми десятками и сотнями. Определять количество единиц, десятков, сотен в трёхзначном числе. | | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | |
| 91 | 28.02 | |  | Названия круглых сотен. | | |
| 92 | 1.03 | |  | Образование чисел от 100 до 1000. | | | Определите количество сотен, десятков и единиц в числе. | | Единицы, десятки, сотни. | | Познакомить с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. | | Уметь вести счёт прямой и обратный в пределах 1000. | | Позитивное отношение к результатам обучения. | |
| 93 | 2.03 | |  | Трёхзначные числа | | | Объясните значение выражения «трёхзначные числа». | | Единицы, десятки, сотни. | | Ввести понятие трёхзначного числа. Продолжить по закреплению десятичного состава чисел от 100 до 1000. | | Научиться читать, записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать круглые сотни. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 94 | 3.03 | |  | Трёхзначные числа | | |
| 95 | 7.03 | |  | Задачи на сравнение. | | | Расскажите порядок решения задачи на кратное сравнение, используя решение задачи. | | Кратное сравнение. | | Познакомить с новым видом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. | | Уметь сравнивать два значения одной величины и находить неизвестное значение другой величины. | | Проявлять желание решать проблему. | |
|  | | | ***Сложение и вычитание.*** | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | 9.03 |  | Устные приёмы сложение и вычитания. | | | Назовите порядок устного вычисления числового выражения. | | Разрядные слагаемые. | | Научить определять порядок устного вычисления чисел в пределах 1000. Определять способы сложения круглых чисел. | | Выполнять устное вычисление чисел в пределах 1000 двумя способами. | | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. | |
| 97 | | 10.03 |  | Устные приёмы сложение и вычитания. | | |
| 98 | | 14.03 |  | Устные приёмы сложение и вычитания. | | |
| 99 | | 15.03 |  | Устные приёмы сложение и вычитания. | | |
| 100 | | 16.03 |  | **Контрольная работа №7** | | | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | | Систематизация понятий. | | Использовать знания о нумерации чисел от 100 до 1000. Пользоваться единицами площади для вычисления площади прямоугольника. Решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения. | | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | | Оценивать результат собственной деятельности. | |
| 101 | | 28.03 |  | Единицы площади. | | | Сколько квадратных сантиметров поместится в одном квадратном дециметре? | | Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. | | Познакомить с единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, их обозначениями. | | Уметь переводить единицы площади | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 102 | | 29.03 |  | Единицы площади. | | |
| 103 | | 30.03 |  | Площадь прямоугольника. | | | Как вычислить площадь прямоугольника? | | Площадь прямоугольника, квадратный сантиметр. | | Ввести понятие «площадь прямоугольника». Ввести алгоритм определения площади прямоугольника. | | Сравнивать площади фигур, используя различные мерки. | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 104 | | 31.03 |  | Площадь прямоугольника. | | |
| 105 | | 4.04 |  | Деление с остатком. | | | Каждое число делится без остатка? | | Делимое, делитель, частное, остаток. | | Познакомить с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. | | Выполнять деление с остатком. | | Интерес к изучению темы. | |
| 106 | | 5.04 |  | Деление с остатком. | | |
| 107 | | 6.04 |  | Километр. | | | Назовите количество метров, которые содержит 1 километр? | | Меры длины, километр. | | Познакомиться с новой единицей длины – километром. | | Выражать километры в метрах и обратно. Выполнять вычисления с именованными числами. | | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. | |
| 108 | | 7.04 |  | Километр. | | |
| 109 | | 11.04 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания. | | | Назовите алгоритм письменного сложения и вычитания. | | Единицы, десятки, сотни. | | Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел. | | Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000. | | Позитивное отношение к результатам обучения. | |
| 110 | | 12.04 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания. | | |
| 111 | | 13.04 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания. | | |
| 112 | | 14.04 |  | Повторение пройденного. | | | Какие письменные приёмы сложения и вычитания вам известны? | | Единицы, десятки, сотни. | | Повторить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел; деление с остатком. | | Уметь применять приобретённые знания и умения. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 113 | | 18.04 |  | Повторение пройденного. | | |
| 114 | | 19.04 |  | **Контрольная работа №8** | | | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | | Систематизация понятий. | | Использовать знания алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел и деления с остатком | | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | | Оценивать результат собственной деятельности. | |
|  | | | ***Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)*** | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | 20.04 |  | | Умножение круглых сотен. | | Как выполнить умножение круглых сотен? | | Устные приёмы умножения. | | Познакомить со способами умножения круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. | | Научить определять порядок устных приёмов умножения круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 116 | | 21.04 |  | | Умножение круглых сотен. | |
| 117 | | 25.04 |  | | Деление круглых сотен. | | Как выполнить деление круглых сотен? | | Устные приёмы деления. | | Познакомить со способами деления круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном делении. | | Определять порядок устных приёмов деления круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел. | | Позитивное отношение к результатам обучения. | |
| 118 | | 26.04 |  | | Деление круглых сотен. | |
| 119 | | 27.04 |  | | Грамм. | | Назовите количество граммов, которое содержит 1 килограмм? | | Грамм, мера массы. | | Ввести понятие «грамм». Научить соотносить значения разных единиц измерения массы. | | Переводить единицу изменения массы «килограммы» в «граммы». Сравнивать именованные числа, выполнять вычисления. | | Интерес к изучению темы. | |
| 120 | | 28.04 |  | | Грамм. | |
| 121 | | 2.05 |  | | Грамм. | |
| 122 | | 3.05 |  | | Грамм. | |
| 123 | | 4.05 |  | | **Итоговая контрольная работа. № 9** | | Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы. | | Систематизация понятий. | | Использовать знания таблицы умножения, приёмов внетабличного умножения и деления. Решать задачи в 2-3 действия на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Вычислять значения выражений со скобками и без них. | | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | | Оценивать результат собственной деятельности. | |
|  | | | ***Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений)*** | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | 5.05 |  | | Умножение на однозначное число | Каким алгоритмом мы пользуемся при умножении на однозначное число? | | Письменное умножение, разрядные цифры. | | Ввести алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000. | | Уметь выполнять письменное умножение на однозначное число. | | Интерес к изучению темы. | |
| 125 | | 10.05 |  | | Умножение на однозначное число |
| 126 | | 11.05 |  | | Умножение на однозначное число |
| 127 | | 12.05 |  | | Деление на однозначное число | Каким алгоритмом мы пользуемся при делении на однозначное число? | | Разрядные цифры, деление уголком, письменное деление. | | Познакомить с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | | Уметь выполнять письменное деление на однозначное число. | | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | |
| 128 | | 16.05 |  | | Деление на однозначное число |
| 129 | | 17.05 |  | | Деление на однозначное число |
| 130 | | 18.05 |  | | Деление на однозначное число |
| 131 | | 19.05 |  | | Деление на однозначное число |
| 132 | | 23.05 |  | | Повторение пройденного.КИМ | Используйте приобретённые знания и умения. | | Систематизация понятий. | | Обобщить полученные знания. | | Уметь применять приобретённые знания и умения. | | Позитивное отношение к результатам обучения. | |
| 133 | | 24.05 |  | | Повторение пройденного.КИМ |
| 134 | | 25.05 |  | | Повторение пройденного.КИМ |
| 135 | | 26.05 |  | | Повторение пройденного.КИМ |
| 136 | | 30.05 |  | | Повторение пройденного.КИМ |