**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 2022-2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия**  **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Личностные** | план | факт |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём | Освоение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.  Формирование основ логического и алгоритми  ческого мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности. | **Познавательные:**  Способность решать проблемы творческого и поискового характера;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики;  Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  **Регулятивные:**  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;  Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;  Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества и культуры.  Мотивация учебной деятельности и формирования личностного смысла ученика.  Развитие эстетических представлений.  Морально – этическая ориентация: воспитания доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во избежание конфликтных ситуаций, умение находить выходы из спорных ситуаций | 1.09 |  |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. | Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. | 5.09 |  |
| 3 | Умножение и деление вида 170х2; 560:7; | Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий; | 6.09 |  |
| 4 | Сложение и вычитание столбиком. | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | 7.09 |  |
| 5 | Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа | 8.09 |  |
| 6 | Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. |  | 12.09 |  |
| 7 | Деление вида 872 : 4;  . | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком. | 13.09 |  |
| 8 | Деление вида  612:3; | Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера; | 14.09 |  |
| 9 | **Входная контрольная работа** | Самостоятельное выполнение заданий | 15.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками Числовые выражения. | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступений, со скобками и без скобок. | 19.09 |  |
| 11 | Числовые выражения. | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступений, со скобками и без скобок. | 20.09 |  |
| 12 | Числовые выражения. Порядок действий. | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступений, со скобками и без скобок. Порядок действий. | 21.09 |  |
| 13 | Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом | 22.09 |  |
| 14 | Диагонали квадрата и их свойства.  Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» | Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины | 26.09 |  |
| 15 | Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. | Свойства диагоналей квадрата;  Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия. | 27.09 |  |
| 16 | Числовые выражения. Решение задач. | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступений, со скобками и без скобок. Порядок действий. | 28.09 |  |
| 17 | Группировка слагаемых. | Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения. | Освоение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.  Формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности | **Познавательные:**  Способность решать проблемы творческого и поискового характера;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики;  Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  **Регулятивные:**  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;  Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;  Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества и культуры.  Мотивация учебной деятельности и формирования личностного смысла ученика. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во избежание конфликтных ситуаций, умение находить выходы из спорных ситуаций | 29.09 |  |
| 18 | Группировка слагаемых. | Использование приемов рационального выполнения действия сложения. | 3.10 |  |
| 19 | Округление слагаемых. | Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач. | 4.10 |  |
| 20 | **Контрольная работа №1.** | Выполнение самостоятельной работы. | 5.10 |  |
| 21 | Работа над ошибками.  Умножение чисел на 10 и на 100. | Анализ и устранение ошибок.  Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100 | 6.10 |  |
| 22 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. | Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, | 10.10 |  |
| 23 | Умножение числа на произведение. | Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение | 1110 |  |
| 24 | Умножение числа на произведение. | Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. | 12.10 |  |
| 25 | Окружность и круг. | Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. | 13.10 |  |
| 26 | Среднее арифметическое. | Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом вычисления | 17.10 |  |
| 27 | Среднее арифметическое. | Вычисление среднего арифметического, решение задач. | 18.10 |  |
| 28 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | Познакомить с приемами умножения числа на круглые десятки (16 х30) | 19.10 |  |
| 29 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | Вычисление с помощью приёмов умножения числа на круглые десятки. | 20.10 |  |
| 30 | Скорость. Время. Расстояние. | Знакомство с решением задач на движение. | 24.10 |  |
| 31 | Связи между скоростью, временем и расстоянием | Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время. | 25.10 |  |
| 32 | **Контрольная работа № 2**  **по теме: «Приём рациональных вычислений»** | Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время. | 26.10 |  |
| 33 | Работа над ошибками.  Закрепление материала | Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время.  Анализ ошибок, допущенных в работе  Решение задач на движение. | 27.10 |  |
| 34 | Связи между скоростью, временем и расстоянием. | Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время. | 7.11 |  |
| 35 | Связи между скоростью, временем и расстоянием. | Решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами | 8.11 |  |
| 36 | Письменное умножение двузначного числа на двузначное | Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000 | 9.11 |  |
| 37 | Письменное умножение двузначного числа на двузначное | знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000 | 10.11 |  |
| 38 | Виды треугольников. | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние | 14.11 |  |
| 39 | Виды треугольников. Решение задач. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника. | 15.11 |  |
| 40 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на100 | 16.11 |  |
| 41 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | Использовать приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на100. | 17.11 |  |
| 42 | Деление числа на произведение | Познакомить с 3 способами деления числа на произведение. | 21.11 |  |
| 43 | Цилиндр. | Исследовать и характеризовать свойства цилиндра | 22.11 |  |
| 44 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам | Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам. | 23.11 |  |
| 45 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам. | 24.11 |  |
| 46 | Деление круглых чисел на круглые десятки | Познакомить с приемом деления на круглые десятки. | 2811 |  |
| 47 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | Решение примеров и задач на деление с круглыми десятками. | 29.11 |  |
| 48 | Письменное деление на двузначное число. | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 30.11 |  |
| 49 | Деление на двузначное число с остатком. | Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком. | 1.12 |  |
| 50 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»** | Выполнение контрольной работы | 5.12 |  |
| 51 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. | 6.12 |  |
| 52 | Тысяча. Счет тысячами. | Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации | Освоение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.  Формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности | **Познавательные:**  Способность решать проблемы творческого и поискового характера;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики;  Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  **Регулятивные:**  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;  Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;  Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества и культуры.  Мотивация учебной деятельности и формирования личностного смысла ученика. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во избежание конфликтных ситуаций, умение находить выходы из спорных ситуаций | 7.12 |  |
| 53 | Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | Знатьпоследовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».  Уметьчитать, записывать числа, которые больше 1000 | 8.12 |  |
| 54 | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел | Знать классы чисел, разряды каждого класса.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | 12.12 |  |
| 55 | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | 13.12 |  |
| 56 | Чтение и запись многозначных чисел. | Миллион, счет прямой и обратный | 14.12 |  |
| 57 | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. | Выполнять счет сотнями тысяч | 15.12 |  |
| 58 | Виды углов. | Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника | 19.12 |  |
| 59 | Разряды и классы чисел. | Называть разряды и классы чисел | 20.12 |  |
| 60 | Конус. | Находить в окружающей обстановке предметы конической формы | 21.12 |  |
| 61 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»** | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 22.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. | Выявить причину ошибки и корректировать её | 26.12 |  |
| 63 | Миллиметр. | Заменять крупные единицы длины мелкими | 27.12 |  |
| 64 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 28.12 |  |
| 65 | Алгоритмы письменного сложения и вычитан. многозначных чисел. | Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Освоение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.  Формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности | **Познавательные:**  Способность решать проблемы творческого и поискового характера;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики;  Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  **Регулятивные:**  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;  Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;  Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества и культуры.  Мотивация учебной деятельности и формирования личностного смысла ученика.  Развитие эстетических представлений.  Морально – этическая ориентация: воспитания доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во избежание конфликтных ситуаций, умение находить выходы из спорных ситуаций | 10.01 |  |
| 66 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач. | 11.01 |  |
| 67 | Центнер и тонна. | Знатьединицы массы.  Уметьсравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 12.01 |  |
| 68 | Центнер и тонна.  Решение задач. | Знатьединицы массы.  Уметьсравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи. | 16.01 |  |
| 69 | Доли и дроби. | Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части | 17.01 |  |
| 70 | Доли и дроби. | Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части | 18.01 |  |
| 71 | Единицы времени. Секунда. | Заменять крупные единицы времени мелкими | 19.01 |  |
| 72 | Единицы времени. Секунда. | Уметьсравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; | 23.01 |  |
| 73 | Сложение и вычитание величин. | Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин | 24.01 |  |
| 74 | Сложение и вычитание величин. | Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин | 25.01 |  |
| 75 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 26.01 |  |
| 76 | Работа над ошибками | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. | 30.01 |  |
| 77 | Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное | Освоение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.  Формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности | **Познавательные:**  Способность решать проблемы творческого и поискового характера;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики;  Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  **Регулятивные:**  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;  Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;  Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества и культуры.  Мотивация учебной деятельности и формирования личностного смысла ученика. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во избежание конфликтных ситуаций, умение находить выходы из спорных ситуаций | 31.01 |  |
| 78 | Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи. | 1.02 |  |
| 79 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. | Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000 | 2.02 |  |
| 80 | Нахождение дроби от числа. | Решать задачи на нахождение дроби от числа | 6.02 |  |
| 81 | Нахождение дроби от числа. | Решение заданий на нахождение дроби от числа. | 7.02 |  |
| 82 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи | 8.02 |  |
| 83 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи, решение | 9.02 |  |
| 84 | Таблица единиц длины. | Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины | 13.02 |  |
| 85 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»** | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 14.02 |  |
| 86 | Коррекция знаний. Задачи на встречное движение. | Моделировать и решать задачи на встречное движение | 15.02 |  |
| 87 | Задачи на встречное движение. | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. | 16.02 |  |
| 88 | Решение задач на встречное движение. | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. | 20.02 |  |
| 89 | Таблица единиц массы. | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы | 21.02 |  |
| 90 | Единицы массы и их соотношения. | Уметьсравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; | 22.02 |  |
| 91 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи | 27.02 |  |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | Уметьрешать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. | 28.02 |  |
| 93 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | Уметьрешать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. | 1.03 |  |
| 94 | Умножение на двузначное число. | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число | 2.03 |  |
| 95 | Умножение на двузначное число. | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузн. число | 6.03 |  |
| 96 | Задачи на движение в одном направлении. | Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку. | 7.03 |  |
| 97 | Задачи на движение в одном направлении. | Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи | 9.03 |  |
| 98 |  | Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи | 13.03 |  |
| 99 | **Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»** | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 14.03 |  |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. | Выявить причину ошибки и корректировать её | 15.03 |  |
| 101 | Время. Единицы времени. | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени | 16.03 |  |
| 102 | Единицы времени.  Решение задач. | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени | 27.03 |  |
| 103 | Единицы времени.  Решение задач и примеров | Решение примеров и задач на время | 28.03 |  |
| 104 | Единицы времени.  Решение задач и примеров. | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени | 29.03 |  |
| 105 | Умножение величины на число. | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число | Освоение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.  Формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности | **Познавательные:**  Способность решать проблемы творческого и поискового характера;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики;  Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  **Регулятивные:**  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;  Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;  Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества и культуры.  Мотивация учебной деятельности и формирования личностного смысла ученика. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во избежание конфликтных ситуаций, умение находить выходы из спорных ситуаций | 30.03 |  |
| 106 | Таблицы единиц времени. | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени | 3.04 |  |
| 107 | Деление многозначного числа на однозначное | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное | 4.04 |  |
| 108 | Шар. | Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы | 5.04 |  |
| 109 | Нахождение числа по его дроби. | Решать задачи на нахождение числа по его дроби | 6.04 |  |
| 110 | Нахождение числа по его дроби. | Решать задачи на нахождение числа по его дроби | 10.04 |  |
| 111 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение | 11.04 |  |
| 112 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение | 12.04 |  |
| 113 | Задачи на движение по реке. | Моделировать и решать задачи на движение по реке | 13.04 |  |
| 114 | **Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»** | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 17.04 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Закрепление материала. | Выявить причину ошибки и корректировать её | 18.04 |  |
| 116 | Деление многозначного числа на двузначное. | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число | 19.04 |  |
| 117 | Деление величины на число. Деление величины на величину. | Выполнять письменно деление величины на число и на величину | 20.04 |  |
| 118 | Деление величины на число. Деление величины на величину. | Выполнять письменно деление величины на число и на величину | 24.04 |  |
| 119 | Ар и гектар. | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади | 25.04 |  |
| 120 | Ар и гектар. | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади | 26.04 |  |
| 121 | Таблица единиц площади. | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот | 27.04 |  |
| 122 | Умножение многозначного числа на число трехзначное | Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное | 2.05 |  |
| 123 | Деление многозначного числа на трехзначное число. | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число | 3.05 |  |
| 124 | Деление многозначного числа на трехзначное число | Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком. | 4.05 |  |
| 125 | Деление многозначного числа с остатком. | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком | 8.05 |  |
| 126 | Деление многозначного числа с остатком. | Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком. | 10.05 |  |
| 127 | Прием округления делителя. | Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона | 11.05 |  |
| 128 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания | 15.05 |  |
| 129 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания | 16.05 |  |
| 130 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона | 17.05 |  |
| 131 | **Итоговая контрольная работа за курс 4 класса** | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | 18.05 |  |
| 132 | Работа над ошибками.  Итоговое повторение за курс  4 класса | Выявить причину ошибки и корректировать её. | 22.05 |  |
| 133 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона | 23.05 |  |
| 134 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона | 24.05 |  |
| 135-  136 | Повторение и закрепление пройденного материала | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | 25.05  29.05 |  |